



## Raamwerk doorlopende leerlijn erfgoededucatie groep 5/6

<p><b>Receptief vermogen</b> Kerndoel 56</p>	<p><b>Creërend vermogen</b> Kerndoel 54</p>	<p><b>Reflectief vermogen</b> Kerndoel 55</p>
<p>De leerling maakt kennis met materieel erfgoed in de eigen woonplaats.</p> <p>De leerling maakt kennis met gewoonten en gebruiken, waarden en normen en de omgangsvormen van vroeger en nu.</p> <p>De leerling krijgt respect en waardering voor cultureel erfgoed.</p>	<p>De leerling kan cultureel erfgoed in zijn eigen woonplaats in kaart brengen.</p> <p>De leerling kan een gelezen of verteld historisch verhaal op kunstzinnige wijze presenteren aan zijn groepsgenoten.</p> <p>De leerling kan zijn ideeën over cultureel erfgoed op creatieve wijze uiten.</p>	<p>De leerling kan benoemen wat hij ervaart bij het zien van cultureel erfgoed.</p> <p>De leerling kan eigen associaties bij cultureel erfgoed bespreken in relatie tot thema's.</p> <p>De leerling kan met aandacht lezen over verhalen van vroeger.</p>
<p><b>Receptief vermogen</b> Kerndoel 53</p>	<p><b>Reflectief</b> Kerndoel 52</p>	<p><b>Analyserend vermogen</b> Kerndoel 51</p>
<p>Leerling kent aantal kenmerken van de jeneverindustrie.</p> <p>De leerling kent belangrijke gebeurtenissen uit de geschiedenis van Schiedam.</p>	<p>Leerling kent aantal kenmerken van het tijdperk burgers en stoommachines. benoemen.</p> <p>De leerling kan eigen associaties bij cultureel erfgoed bespreken.</p>	