



## Raamwerk competenties doorlopende leerlijn erfgoededucatie groep 7/8

De kerndoelen en de 4 competenties

(receptief, reflectief, creërend en analyserend vermogen)

<b>Receptief vermogen</b> <i>Kerdoel 56</i>	<b>Creërend vermogen</b> <i>Kerdoel 54</i>	<b>Reflectief vermogen</b> <i>Kerdoel 55</i>
<p>De leerling maakt kennis met materieel erfgoed in de eigen woonplaats.</p> <p>De leerling maakt kennis met gewoonten en gebruiken, waarden en normen en de omgangsvormen van vroeger en nu.</p> <p>De leerling krijgt respect en waardering voor cultureel erfgoed.</p>	<p>De leerling kan cultureel erfgoed in zijn eigen woonplaats in kaart brengen.</p> <p>De leerling kan een gelezen of gehoord historisch verhaal op kunstzinnige wijze presenteren aan zijn groepsgenoten.</p> <p>De leerling kan op kunstzinnige wijze verslag doen van de verschillende verhalen die hij heeft gehoord of gelezen over gebeurtenissen uit een andere tijd.</p>	<p>De leerling kan benoemen wat hij ervaart bij het zien van cultureel erfgoed.</p> <p>De leerling kan eigen associaties bij cultureel erfgoed bespreken in relatie tot thema's.</p> <p>De leerling kan verhalen van vroeger begrijpen.</p>
<b>Receptief vermogen</b> <i>Kerdoel 53</i>	<b>Reflectief</b> <i>Kerdoel 52</i>	<b>Analyserend vermogen</b> <i>Kerdoel 51</i>
<p>Leerling kent enkele belangrijke gebeurtenissen in de Schiedamse geschiedenis.</p> <p>Leerling kent aantal kenmerken van de jeneverindustrie.</p> <p>De leerling kan Schiedamse gebeurtenissen verbinden met de Nederlandse geschiedenis.</p>	<p>Leerling kan aantal kenmerken van tijdperk burgers en stoommachines benoemen.</p> <p>De leerling kan eigen associaties bij cultureel erfgoed bespreken in relatie tot thema's.</p> <p>De leerling kan een beargumenteerde mening geven over het cultureel erfgoed dat hij heeft gezien.</p>	<p>De leerling leert historische kranten te onderzoeken.</p> <p>De leerling leert historische foto's te onderzoeken.</p> <p>De leerling kan zijn familie en enkele feiten in de tijd plaatsen.</p>